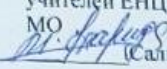
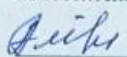


МБОУ «СОШ №7 им. Б.Д. Узденова с. Учкеев»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей ЕНЦ Руководитель
МО 
(Салпагарова Ф.М.)

Протокол №1 от 01.07.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Батдыева Э.М.

УТВЕРЖЕНО
Директор школы
 Бураакова А.К.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юный эколог» для 5-7 классов

Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

Направление:
естественнонаучное
Возраст школьников: 9 класса
Разработчик: Байчорова З. Ю.

Пояснительная записка

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Направленность образовательной программы – естественно научная направленность.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа «Юный эколог» по экологическому направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Групповые занятия «Юный эколог» проводятся с 5-го по 6-й – 7 классы обучения и предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 5-7-х классов общеобразовательной школы, 12-15 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Сроки реализации

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на 3 года обучения и включает в себя 102 часов учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Целью данной программы является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- ✓ знакомство с основными закономерностями общей экологии; овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - *Воспитательные задачи:*
 - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Виды деятельности и предлагаемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- экскурсии;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьной библиотеке, на пришкольном участке.

Организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя.

Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Практическая, деятельность, направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Общая характеристика курса

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в занимательно-игровой форме знакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности «Юный эколог» входят занятия, которые помогают детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с 5-го класса. Знания и навыки, полученные учениками в 5-м классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Проблема взаимодействия человека и окружающей среды сохраняет актуальность. Ведь у всех нас только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую так же, как и Земля не может выбрать себе другое человечество. Человек и его планета – нас только двое во Вселенной. Поэтому программа внеурочной деятельности «Юный эколог» направлена на усвоение детьми экологических правил, знаний о строении Земли, истории возникновения Солнечной системы, умение ориентироваться в окружающем мире, практическое применение своих знаний. При составлении программы учтены интересы и возрастные особенности детей.

Данная программа по пропаганде бережного отношения к окружающей природе – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети научатся культуре поведения на природе, тем красивее будет наша Земля.

Механизм оценки результатов по программе

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве **форм подведения итогов** применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно – ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;
- диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов; – наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование учащихся и родителей;
- конкурсы рисунков на асфальте,
- викторины, конкурсы, загадки,
- проведение диагностических исследований;
- выставка поделок из бросового материала;
- конкурс плакатов «Мир глазами детей»;
- зачеты, зачетные итоговые работы;
- открытые занятия;
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;
- защиты творческих работ.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Критерии выделения сапробности водоемов
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;

- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у школьников следующих *качеств личности*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Знать	Уметь	Владеть
– наиболее типичных представителей животного мира России; – какую пользу приносят представители животного мира; – некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;	– узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; – ухаживать за домашними животными и птицами; – выполнять правила экологически	– теоретическими знаниями из области экологии; – рядом экологических понятий; – начальными навыками практической природоохранной деятельности;

– планета Земля – наш большой дом; – Солнце – источник жизни на Земле; – неживое и живое в природе; – основные группы растений и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); – влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); – самоценность любого организма; – значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); – многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; – основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); – организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; – условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; – различия съедобных и несъедобных грибов; – позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; – способы сохранения окружающей природы; – что такое наблюдение и	сообразного поведения в природе; -составлять экологические модели, трофические цепи; – заботиться о здоровом образе жизни; – заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; – предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); – улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения); – осуществлять – наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; – оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; – ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;	– начальными формами исследовательской деятельности; – элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
--	---	--

опыт; – экология – наука об общем доме; – экологически сообразные правила поведения в природе.		
--	--	--

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами для обучающихся являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной

действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Уровни результатов освоения программы

Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» – уровень представления (знакомства). Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурс рисунков, поделок.

Второй уровень результатов – уровень воспроизведения. Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – уровень умений, навыков и творчества. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая

методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

1. Содержание курса 1-й год обучения – 5 класс

Тема 1. Мой дом за окном. Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.

Тема 2. Я и мое окружение. Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

Тема 3. Гигиена моего дома. Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

2. Содержание курса 2-й год обучения – 6 класс

Введение. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые

растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

3. Содержание курса 3-й год обучения – 7 класс

Введение. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

Тема 1. Среда обитания. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

Тема 2. Жизнь животных. Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Прак. раб.	Дата	Ко ре к ц ия	Формы подве- дения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
	Введение		<u>Познавательные:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <u>Регулятивные:</u> коррекция <u>Личностные:</u> стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в	– Знакомятся с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ.	1				
1.	Что такое экология?	Понятие «Экология»		– Выясняют, что такое экология.	1				Беседа
	Тема 1. Мой дом за окном			– Определяют внешний вид	8	4			
2.	Дом, где мы живем				1				Составление ус-

			совместной учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию	своего дома, из чего он сделан, окраску стен, этажность. – Изучают технику безопасности. Распределяют обязанности. – Выясняют, откуда берется мусор и куда девается мусор. – Наблюдают за природой, за изменениями в неживой природе, за деревьями. – Знакомятся с зелеными насаждениями перед домом, во дворе школы. – Знакомятся с многообразием птиц, выделяют их существенные и					тного рассказа
3.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»					1			Практическое занятие
4.	Откуда берется и куда девается мусор?				1				Беседа
5.	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	Снегопад				1			Экскурсионная беседа
6.	Деревья твоего двора				1				Беседа
7.	Экскурсия по территории Школы МБОУ ООШ №34					1			Экскурсионная беседа
8.	Птицы нашего двора				1				Составление письменного рассказа
9.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»					1			Практическое занятие

				отличительные признаки.					
	Тема 2. Я и мое окружение		<u>Личностные:</u> приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Регулятивные:</u> выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной формах; <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать	– Знакомятся с происхождением слова «семья». – Читают стихи, художественную литературу о семье, любви, дружбе, труде. – Определяют познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности и к условиям существования. – Подготавливают семена к посеву, подготавливают почву.	10	5			
10.	Моя квартира				1				Беседа
11.	Моя семья	Происхождение слова «семья»			1				Беседа
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»					1			Практическое занятие
13.	Рассказы, стихи о семье				1				Конкурс
14.	Комнатные растения в квартире, в классе				1				Анкетирование
15.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»					1			Практическое занятие
16.	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»					1			Практическое занятие

17.	Экскурсия в парк вдоль реки Гостёнка.		инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.	– Наблюдают за набуханием почек на деревьях и веточках в природе и в классе. – Знакомятся с домашними животными. – Читают рассказы, стихи о домашних животных		1			Экскурсионная беседа
18.	Животные в доме				1				Составление проекта
19.	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных					1			Конкурс
	Тема 3. Гигиена моего дома		<u>Личностные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков установление связей; поиск и необходимой информации. <u>Регулятивные:</u> планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и	– Устанавливают режим проветривания класса. – Знакомятся с бытовыми приборами. Составляют список бытовых приборов в квартире. – Наблюдают за развитием	12	6			
20.	Уход за квартирой				1				Беседа
21.	Гигиена класса				1				Беседа
22.	Практическое занятие «Гигиена класса»					1			Составление памяток
23.	Бытовые приборы в квартире				1				Беседа

24.	Экскурсия в школьную кухню		условиями ее реализации; <u>Познавательные:</u> использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; <u>Коммуникативные:</u> понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.	ростков, листочков на срезанных веточках. – Знакомятся с одеждой и обувью, с русской народной одеждой. – Знакомятся с историей русского костюма.		1			Экскурсионная беседа
25.	Природа в квартире и в классе				1				Беседа
26.	Наша одежда и обувь				1				Беседа
27.	Русская народная одежда				1				Беседа
28.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»					1			Проекты
29.	Практическая работа «Уход за одеждой»					1			Составление памяток
30.	Экскурсия в музей Народного творчества					1			Экскурсия
31.	Моделирование и демонстрация одежды					1			Защита творческих работ
	Весенние работы				3				
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			– Подготавливают почву к посеву на		1			Практическое занятие

33.	Практическое занятие по			пришкольном участке.		2			Практическое занятие
34.	посадке растений и уходу за ними			– Высаживают растения на пришкольном участке.					

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Практ. раб.	Дата	Кор-рекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
	Введение		<u>Личностные:</u> ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможного	– Знакомятся с целями и задачами и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. – Знакомятся с планетами	6	2			
1.	Вводное занятие				1				Беседа
2.	Мы – жители планеты Земля				1				Беседа
3.	Планета Земля в Солнечной системе	Понятие «Солнечная система»			1				Беседа
4.	Что такое окружающая среда и окружающая природа	Понятия «Окружающая среда»,			1				Беседа

		«Окружающая природа»	влияния на будущее.	Солнечной системы, особенностями каждой планеты.					
5.	Принятие в юные экологи		<u>Регулятивные:</u> выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме.		1				Составление правил
6.	Первые уроки экологической этики		<u>Познавательные:</u> с тавить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	– Знакомятся с книгами по экологии при посещении библиотеки.	1				Составление и разработка экоснаков

	Тема 1. Неживое в природе		Личностные: ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	– Знакомятся с неживой природой. – Проводят опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). – Знакомятся с понятиями погоды и климата. – Знакомятся с временами года в неживой природе. – Прогнозируют природные изменения по народным приметам,	8	4			
7.	Неживая природа		Регулятивные:		1				Беседа
8.	Солнце – источник тепла и света		использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.		1				Беседа
9.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений	Понятие «Почва»	Познавательные:			1			Беседа
10.	Погода. Климат. Прогноз погоды	Понятия «Погода», «Климат»	находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений,		1				Беседа
11.	Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет.					1			Конкурс
12.	Времена года в неживой природе				1				Беседа

13.	Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»		выполнения самостоятельных исследований и проектов.	выявляют причины несовпадения их с реальностью.		1			Игра
14.	Обращение юных экологов к ровесникам		<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : ориентирование на позицию партнера в общении.			1			Диагностика
	Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой				20	8			
15.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Понятие «Живая природа»	<u>Личностные</u> : объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе,	– Знакомятся с живой природой, признаками. – Знакомятся с загрязнителями воды. – Знакомятся с культурой поведения в природе по	1				Беседа
16.	Экологические связи неживой и живой природы				1				Беседа
17.	Вода и жизнь				1				Составление устного рассказа
18.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.				1				Беседа

19.	Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию»		поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите. <u>Регулятивные:</u> оценивать собственные знания и умения. <u>Познавательные:</u> проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений)	отношению к растениям. – Составляют экологические памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». – Знакомятся с комнатными растениями разных экологических групп. – Готовят сообщения о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях. – Знакомятся с особенностями светолюбивых теневыносливых растений.		1			Игра
20.	Будем понимать и любить растения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»					1			Игра
21.	Экологические памятки для детей и взрослых					1			Составление экологических памяток
22.	Разнообразие царства растений				1				Беседа
23.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений				1				Беседа
24.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Понятия «Теплолюбивые растения», «Холодостойкие растения»			1				Беседа
25.	Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные					1			Беседа

	лиственные растения области»		жизнедеятельность растений, животных в связи с временем года. <u>Коммуникативные</u> : разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	– Знакомятся с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. – Знакомятся со съедобными и несъедобными грибами.					
26.	Дикорастущие растения и культурные растения	Понятие «Дикорастущие растения»			1				Беседа
27.	Культурные растения поля, сада и огорода	Понятие «Культурные растения»			1				Беседа
28.	Праздник «В страну овощей»					1			Выставка
29.	Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений»	Понятие «Лекарственные растения»				1			Составление памятки
30.	Царство грибов				1				Беседа
31.	Съедобные и несъедобные грибы				1				Беседа
32.	Микроскопические организмы				1				Диагностические упражнения
33.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке					1			

34.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке					1			
-----	---	--	--	--	--	---	--	--	--

Учебно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятелн. учащихся	Кол-во часов	Прак. раб.	Дата	Кор-рекция	Формы подв. итогов
		Освоение пред-метных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
	Введение		<u>Личностные:</u>	– Работают со схемами «Движение плит», «Возникновение жизни на Земле», работают с картой мира, картой полушарий. – Сравнивают животных одного вида, живущих на разных континентах.	5	3			
1.	Вводное занятие		стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.		1				Беседа
2.	История Земли. Окаменелости. Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли»		<u>Регулятивные:</u> ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).			1			Конкурс рисунков
3.	Жизнь на Земле. Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом»					1			Игра

4.	Где растения и животные живут сегодня?		<u>Познавательные:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <u>Коммуникативные:</u> понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.	– Называют объекты живой и неживой природы.	1				Беседа
5.	Наблюдения в природе. Игра «Живое - неживое»					1			Игра
	Тема 1. Среда обитания.				17	9			
6.	Среда обитания. Природные зоны	Понятие «Среда обитания»	<u>Личностные:</u> анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и	– Определяют среду обитания. – Знакомятся с причинами регулярных изменений. – Знакомятся с жизнью насекомых, зависимостью от солнца и тепла. – Знакомятся с ночной жизнью	1				Беседа
7.	Изменения окружающей среды				1				Беседа
8.	Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по силуэту»					1			Игра
9.	Жизнь днем				1				Беседа

10.	Наблюдения в природе		способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; доводить дело до конца. <u>Познавательные:</u> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации. <u>Коммуникативные:</u> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	насекомых, приспособленностью ночных животных. – Выясняют зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. – Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли. – Устанавливают взаимосвязи растительности, потребителей ее и хищников. – Знакомятся с явлениями парникового эффекта.		1			Беседа
11.	Ночная жизнь. Игра «День–ночь»					1			Игра
12.	Сезонные изменения				1				Беседа
13.	Времена года на Земле. Игра-путешествие					1			Игра
14.	Год растения. Год животного (год Тигра)				1				Беседа
15.	Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!»					1			Изготовление листовок
16.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе				1				Беседа
17.	Пищевые цепочки и связи. Игра-соревнование					1			Игра

	«Составь цепочку»								
18.	Наблюдение за сообществом					1			Беседа
19.	Циклы в природе. Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами					1			Беседа, игра
20.	Круговорот углерода в природе					1			Беседа
21.	Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»	Понятие «Парниковый эффект»				1			Проект

22.	Круговорот азота в природе				1				Беседа
	Тема 2. Жизнь животных				12	9			
23.	Жизнь животных		<u>Личностные:</u>	– Защищают проекты сообщения «Я удивлен!» о животных. – Выявляют взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь растений и животных. – Знакомятся с «вид», причинами вымирания видов. – Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров. – Знакомятся с Красной книгой России и области,	1				Беседа
24.	Группы животных по способу воспроизводства		адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		1				Беседа
25.	Круглый стол «В мире животных»		<u>Регулятивные:</u>			1			Круглый стол
26.	Наблюдения в неживой природе		составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий.			1			Беседа
27.	Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему...»		<u>Познавательные:</u>			1			Сочинение
28.	Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»		На основе имеющихся знаний уметь различать реальные исторические факты от вымыслов. <u>Коммуникативные:</u>			1			Проекты

29.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		пересказывать и понимать тексты о природе, работать под руководством учителя.	редкими и исчезающими животными и растениями, насекомыми.		1			Беседа
30.	Почему нужно защищать природу? Экологический проект					1			Проекты
31.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Понятие «Красная книга» Белгородской области			1				
32.	Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!»					1			Беседа
33.	Наблюдения в живой природе. Экскурсия					1			Экскурсионная беседа
34.	Брейн-ринг «В мире животных»					1			Игра

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»;
- географический атлас, атлас Белгородской области, географические карты;
- гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;
- настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;
- фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;
- ТСО (магнитофон, мультимедийный комплекс).

Список литературы для учителя:

1. Атлас Белгородской области.
2. Атлас мира.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. – М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
4. Биркина Е. Тайны океана. – М.: [Текст] // Росмен, 2002.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. – М.: [Текст] // Каро, 2004.
6. Долгова Т. В. Загадочные звери. – М.: [Текст]// Росмен, 2002.

Список литературы для учащихся:

1. Валери ле Дю. Мир моря: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.