

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Управление образования администрации Малокарачаевского
муниципального района

МБОУ "СОШ №7 им.Б.Д.Узденова с.Учкекен"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Джашеева М.С.
Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Узденова Б.Х.
«28»08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Бурлакова А.К.
Приказа №61 от «29»08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

с. Учкекен 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы начального общего, среднего общего образования по карачаевскому языку 1 -11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение детей в 1 классе – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании и самовыражении;
- С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
- С формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, выработки мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников 1 класса, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;* освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);* освоение обучающимися учебной программы для 1 класса по родному языку с учётом специфики предмета,* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;* разнообразие

индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост детей творческого потенциала, познавательных мотивов.

Цели обучения карачаевскому языку в 1 классе.

- формирование у школьников целостной картины мира; - повышение уровня гуманитарного образования школьников;- формирование родного языка в коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с учётом ограниченных речевых возможностей младших школьников и потребностей в устной (говорении и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения: описывать животное, предмет, указывая название, количество;- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;- мотивация и к дальнейшему овладению родным (карачаевским) языком на следующих этапах обучения;- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения.

Задачи:

- обучение азбуке в устной и письменной форме;

- овладение правильным произношением звуков алфавита;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;- лояльное отношение к различным религиям.

Основная образовательная программа 1 класса начального общего образования предусматривает:

- * достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- * организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
- * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры.

В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научатся серьёзно и ответственно относиться к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех

присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержания речи одноклассников и т. д. Исправлять ошибки желательно так, чтобы не обидеть ученика, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправить её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Важно помнить, что интерес к изучению родного языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:

- аудирование; - говорение;- чтение;- письмо.

Виды и формы контроля:- тестирование, - контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно – методический комплект: - учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х. - рабочая тетрадь,- раздаточный материал,- дидактический материал. **Материально – техническое обеспечение;**

- ТСО,- магнитофон, компьютер, - аудио, видеокассеты

Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.

В результате изучения карачаевского языка у ученика будут сформировано первоначальное представление о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащийся приобретёт начальный опыт использования родного языка как средство общения, как новый инструмент познания мира, особенности культуры своего народа. Знание родного языка позволит сформировать у учащегося способность в элементарной форме

представить на карачаевском языке родную культуру в устной и письменной формах общения. Процесс овладения родным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формировании активной жизненной позиции учащегося. Обсуждение на уроках родного языка собственных поступков своих сверстников, обоснования собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. В результате изучения карачаевского языка в 1 классе у учащегося сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной и письменной форме общения; расширится лингвистический кругозор; получит общее представление о строе родного языка и его отличие от русского языка; сформируется положительная мотивация и интерес к предмету «Харифле», а также необходимые универсальные учебные действия и умения, что заложит основу успешной деятельности в дальнейшей учёбе.

Изучение родного языка даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

В процессе обучения выпускники 1 класса	
Научатся	Получат возможность научиться
Раздел «Коммуникативные умения». Говорение	
* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении, соблюдая нормы речевого этикета в карачаевском языке;* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объёме 3 – 4 предл.)* рассказывать о себе, своей семье, друге (в объёме 3 – 4 предложения)	* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;* воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста.
Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.	
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.	
* соотносить графический образ карачаевского слова с его звуковым образом;* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения;* читать про себя и понимать содержание	* обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, читать про себя	* обращать внимание на произношение гортанных звуков «гъ, къ, нг»; * выразительно читать текст вслух, небольшие тексты.
Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.	
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * писать по образцу сложные буквы; * восстанавливать слово, словосочетание, предложение	* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; * составлять рассказ в письменной форме по плану, образцу (ключевым словам)
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография	
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Фонетическая сторона речи	
* различать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей	* распознавать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка; * находить в тексте слова с заданным звуком; * читать изучаемые слова с правильным произношением; * правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Лексическая сторона речи	
Оперировать в процессе общения активной родной речью в соответствии с коммуникативной задачей.	* узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (национальные и

	сложные звуки).
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;* распознавать и употреблять в речи изученные слова правильно; считать до двадцати;* различать единственное и множественное число существительных без определения;* правильно строить предложение.	* использовать в речи правильно личные местоимения, простейшие словосочетания; * образовать прилагательные и их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, глагол).
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»Синтаксис	
* Различать слово и предложение; * составлять словосочетания, находить их в тексте.	* распознавать о ком, о чём идёт речь, что говорится в предложении; * различать словосочетания и предложения.

В конце учебного года дети должны знать и уметь:

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачайалфавитнысаулайбилиргекерекдиле);
- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы (къаллайсёзлеуллухарифбладжазылгъанынбилиргекерекдиле);
- различать гласные и согласные звуки (ачыкълаблатунакыланыбашхалыгъынангыларгъа);
- правильно произносить звонкие и глухие согласные (зынгырдауукъбласангырауланывилиргекерекдиле) ;
- алфавит знать наизусть (алфавитныазбарбилирге);
- делить слова на слоги (сёзленибёлүмлегебёлүрге);

- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние (биргеджазылгъанбладжазылмагъанхарифлениайырыгъа);
- находить ударение (басымнытабаргъа);
- понимать главную мысль предложения, рассказа (айтымда, хапарда нени юсюнденайтылгъанынангыларгъа);
- правильно читать по нормам орфоэпии (тюзокъуйбилирге);
- уметь пересказывать прочитанное (окъугъаныныюсюнденхапарайтыргъа);
- уметь ставить знаки препинания (айтымныхырындатыйгъычбелгилени сала билирге).

Количество слов за одну минуту (бирминутхаокъургъакерекболгъансёзлени саны):

3 четверть – 15 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Количество слов в диктанте (диктантладжазаргъакерексёзлени саны):

2 четверть – 6 – 8 слов (сёз)

3 четверть – 7 – 10 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз) Содержание тем учебного процесса

Учебник состоит из трёх разделов: I. Устный вводный курс

II. Переход к чтению и письму (Букварный период)

III. Основной курс

Всего- 33 часа, 1 час в неделю.

3 четверть – контрольное списывание – 1 час;

4 четверть – диктант – 1 час.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЗБУКЕ
(ПИСЬМО)**

ХАРИФЛЕ 1 КЛАСС АКБАЕВ Х.

№ П/ П	Тема урока	Кол-во часов	Приме чания	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	1 четверть – 9 часов	1		07.09	
	Без языка нет народа. Как образовалось письмо? Разговорная и письменная речь. Сабийлениангыларыныболумунангылау. Хапарнытабджарашдырыбайтыу, соруулагъатюзджууаббериу.				
2	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов, кругов Тизгинблатанышыу.	1	Ориентир овка на листе бумаги графическ ие	14.09	
3	Письмо заглавной и строчной букв <i>А(а)</i> , <i>Лл</i> .	1		21.09	
4	Письмо заглавной и строчной букв <i>Н (н)</i> , <i>М (м)</i> . Письмо слогов и слов.	1		28.09	
5	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш ш)</i> , <i>Р (р)</i> .	1		05.10	
6	Знакомство с буквами <i>Т (т)</i> , <i>Ы (ы)</i> .	1		12.10	
7	Письмо заглавной и строчной буквы <i>У (у)</i> Письмо и строчной буквы краткой <i>у</i> .	1		19.10	
8	Письмо заглавной и строчной букв <i>О (о)</i> , <i>Б (б)</i> .	1		26.10	
9	Письмо заглавной и строчной букв <i>И(и)</i> , <i>Д (д)</i>	1		09.11	
10	2 четверть -7 часов	1		16.11	
	Письмо заглавной и строчной букв <i>З(з)</i> , <i>С (с)</i>				

11.	Письмо заглавной и строчной букв <i>X (x), K (k)</i> .	1		23.11	
12	Письмо заглавной и строчной буквы <i>E (e)</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч(ч)</i> .	1		30.11	
13	Письмо заглавной и строчной буквы <i>П (п)</i> .Письмо заглавной и строчной буквы <i>Г (г)</i> .	1		07.12	
14	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й (й)</i> Обозначения звука [й] буквами. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Э (э)</i> .Письмо слогов и слов	1		14.12	
15	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю (ю)</i> Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё (ё)</i> .	1		21.12	
16	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Къ (къ)</i>).Письмо заглавной и строчной буквы <i>Гъгъ</i>).	1		28.12	
	3 четверть –10 часов				
17	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Нг (нг)</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж (ж)</i>	1		11.01	
18	Обозначение звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов.Письмо заглавной и строчной буквы <i>Дж (дж)</i> .Обозначение звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов.	1		18.01	
19	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я (я)</i> Обозначение звука [я] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчнойбуквы <i>Ф(ф)</i> Обозначения звука [ф] буквами.	1		25.01	
20	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц (ц)</i> .Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ (щ), Вв</i> .	1		01.02	
21	Письмо строчных букв <i>ь, ъ</i> Письмо слогов и слов. <i>Ъ</i> харифлениджазыу. <i>Бёлюмле, сёзледжазыу</i> .	1		08.02	
22	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения <i>Сёлешитуилбладжазматил.</i> <i>Айтымныхырындатыйгычбелгиле</i>	1		15.02	
23	Звуки и буквы. Письмо гласных букв. <i>Карачаевский алфавит.</i> <i>Тауушлаблахарифле. Къарачай алфавит.</i>	1		22.02	

24	Письмо согласных букв. Образует слоги. Переносим слова. Къысыкъхарифлениджабыз.	1		29.02	
25	Слово. Ударение. Сёз. Основу речи составляют слова	1		07.03	
26	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?; что делает: что сделал?</i> Знаки препинания в конце предложения.	1		14.03	
27	4 четверть – 7 часов Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? чей? Где? Как?</i> Знаки препинания в конце предложения .Къаллай? Неллей? дегенсоруулагдажууабэтгенсёзле.	1		21.03	
28	Предложение. Знаки препинания.	1		04.04	
29	Собственные имена существительные. Адам атла. Джаныуарланыатлары.	1		11.04	
30	Собственные имена существительные. Р.Р. Составление рассказа по опорным рисункам.	1		18.04	
31	Повторение. Слово. Предложение.	1		25.05	
32	Контрольный диктант	1		16.05	
33	Итоговый урок.	1		23.05	

Календарно – тематическое планирование Харифле. Азбука. (Чтение)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	<i>I четверть- 8 часов</i>	1	06.09	
	Мы учимся говорить и слушать на родном языке. Тилбайламларынтинтиу(стр. Зучеб.«Харифле»)			
2	О тебе, моя Родина. Стихи о Родине, о Республике. Введение понятия «слово».Туугъанджерим – Къарачай. Мени Республикам. Атаджуртум– Россия. (с. 4 – 6, учеб.«Харифле»)	1	13.09	
3	Письменная и разговорная речь. Джазмакъалайкъуралгъанды? Сёлешиуэмдаджазматил. Школдаокъуйбуз, юйдедерсэтебиз. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1	20.09	
4	Я иду в школу! (стр.8-9)	1	27.09	
5	Детские игры,игрушки. Мы – единая семья.. Сабийоюнла, оюнчакълаБизбирикгенюйдегибиз (стр. 10- 11учеб.«Харифле»)	1	04.10	
	Приятного аппетита! Составление рассказов по сюжетным			

6	картинкам.(стр.12-13)Аштатлыболсун. Юйдебарыбыз да ишлейбиз.	1	11.10	
7	Овощи и фрукты.В мире звуков.Кёгетлебла тахта битимле. (с.14-15учеб«Харифле	1	18.10	
8	Мир животных и птиц. Стр.16-17 Тауушланыдуниясында.	1	25.10	
9	II четверть- 7 часов	1	08.11	
	Правила этикета. Саламлашыргъаюренебиз. Харкюнюмютабкъурайма. Хошкелигиз, къонакъла!(с. 18 – 19, 24 учеб. «Харифле)			
10	Шахмурзаев С. «Къоянчыкъ» (стр.17)	1	15.11	
11	Магазины. Ашарыкътюкенде. Кийимтюкенде.(с. 20-22 учеб Учимся читать.		22.11	
12	Скороговорки. Тилбургъучла.(стр.21)	1	29.11	
13	Суюнчев А. «Анатилим»(стр.24)		06.12	
14	Учимся считать. Счёт от 1 до 10 (стр.25-26)	1	13.12	
15	Правила этикета. (стр.31). составление рассказа по рисунку на стр.30-31	1	20.12	

16	3 четверть –10 часов Боташева А. «Хошкел, Акъмыйыкъ!» стр.136	1	10.01.20 23	
17	Моя дорогая республика. Стр.137	1	17.01	
18	Р.Р. Составление рассказа по рисунку на стр.43	1	24.01	
19	Акбаев И. «Балий» (стр.46)	1	31.01	
20	Байрамкулова Ф. «Джангур» (стр.90)	1	07.02	
21	Карачаево – балкарский календарь. Название времён года, месяцев, дней недели.стр.119-121, 124	1	14.02	
22	Знакомство с краткой биографией классика карачаевской литературы и исполнитель народных песен КочкароваКъ. Стихотворение «Ёксюзгылычукъ»стр. 124	1	28.02	
23	Узденов А. «8 март –Тиширыуланькюню» (стр.138). учимся считать.	1	07.03	
24	<i>Героический эпос карачаево-балкарского народа «Нарты» стр.123</i>	1	14.03	
25	Знакомство с краткой биографией классика балкарской литературы Стихотворение «Игисёз».	1	21.03	
26	IV четверть - 7 часов Рассказы: «Бурунгу Хазария», «Мени Аланиям».(стр.126-127)	1	04.04	

27	Знакомство с краткой биографией карачаевского просветителя художника, поэта, писателя Крымшаухалова И. Отрывок из басни «Бёрюблакишитик» (стр.128)	1	11.04	
28	Рассказ «КъарачайныКъадауТашы». (стр. 129)	1	18.04	
29	Знакомство с краткой биографией основоположника карачаево – балкарского алфавита, поэта Акбаева И. Басня «Лиса и виноград»	1	25.04	
30	Обычаи и нравы карачаевского народа. Карачаево – балкарские народные игры.	1	02.05	
31	Рассказы о Республике и России. Хубиев М. Стихотворение «9 май – Хорламныкюню». (стр.140)	1	16.05	
32	Урок дружбы. «Бирбиригизнитаныгъыз» (с. 141 учеб.«Харифле») Итоговый урок. Рекомендации на лето.	1	23.05	
33	Резервный час	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Управление образования администрации Малокарачаевского
муниципального района
МБОУ "СОШ №7 им.Б.Д.Узденова с.Учкекен"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Джашеева М.С.
Протокол №1 от «25» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Узденова Б.Х.
«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бурлакова А.К.
Приказ №61 от «29» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 2 класса

учителя Батчаевой Н.Р.

с.Учкекен 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родной язык. 2 класс

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Учебный план МКОУ «СОШ № 10»

- Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы

Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А.,

Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебный предмет «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка

заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Цели обучения:

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по карачаевскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры речи человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произношения звуков ё, ю, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)
- в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: Ъ, Ь, в
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

КЪАРАЧАЙ ТИЛ. Родной язык 2 класс (Алиева Т. К.) Ставрополь 2003

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа - 3

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непронизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береда да и т.д.), черточка (знак

переноса: са – лам, ки – йим и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова.

Правописание слов с непронизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

3. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

4. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. **Слова**, обозначающие место, время и образ действия.

6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Наша речь	4 часа
2.	Алфавит. Звуки и буквы.	35 часов
3.	Слово	2 часа
4.	Части речи	15 часов
5.	Слова с большой буквы	2 часа
6.	Предложение	6 часов
7.	Развитие речи	4 часа
	Итого	68 часов

Список литературы

Литература для учащихся:

Карачаевский язык.

2 класс Автор: (Алиева Т. К.) Ставрополь 2003

Пособия для учителя:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Родной язык 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение тем, пройденных в 1 кл.	1	07.09
2	Гласные и согласные звуки	1	14.09
3	Гласные звуки и буквы	1	21.09
4	Изложение.	1	28.09
5	Работа над ошибками. Употребление букв Э,е.	1	05.10
6	Буква Ёё. Употребление, перенос.	1	12.10
7	Диктант.	1	19.10
8	Работа над ошибками. Буква Юю. Употребление, перенос.	1	26.10
9	Буква Яя. Употребление , перенос.	1	09.11
10	Буква Уу. Употребление, правописание.	1	16.11
11	Согласные звуки и буквы.	1	23.11
12	Сочинение.	1	30.11
13	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	07.12
14	Употребление ь и ъ.	1	14.12
15	Диктант.	1	21.12
16	Работа над ошибками. Употребление букв дж, къ, гъ, нг.	1	28.12
17	Правильное правописание согласных.	1	11.01
18	Слог.	1	18.01
19	Ударение.	1	25.01
20	Карачаевский алфавит.	1	01.02
21	Слово.	1	08.02
22	Изложение.	1	15.02
23	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	22.02
24	Глагол	1	29.02
25	Имя прилагательное	1	07.03
26	Диктант.	1	14.03
27	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы как? когда? где?	1	21.03
28	Слова , отвечающие на вопросы сколько? который ?	1	04.04
29	Заглавная буква.	1	11.04
30	Сочинение.	1	18.04
31	Работа над ошибками. Предложение.	1	25.04
32	Виды предложений.	1	16.05
33	Диктант.	1	23.05
34	Работа над ошибками. Повторение	1	30.05

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Карачаево - Черкесской
республики**

**Управление образования администрации Малокарачаевского
муниципального района**

МБОУ "СОШ №7 им.Б.Д.Узденовас.Учкекен"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Джашеева М.С.
Протокол № 1 от «25»
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Узденова Б.Х.
«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бурлакова А.К.
Приказ № 61 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

для обучающихся 3 класса

учителя Байчоровой З.Ю.

с.Учкекен, 2023-2024 уч.год.

РОДНОЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

Къарачайтил.

(Эльканов М.А., Эльканова С. М.)

Содержание

Пояснительная записка Родной язык. 3 класс Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.),

Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Целями обучения карачаевскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;
- формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;
- формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

- «Как устроен наш язык»
- «Правописание»
- «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

-сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознает, что и с какой целью он выполняет.

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:
Учебник: Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп-2012 Полиграф – ЮГ Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 35

Количество часов в неделю – 1

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными

гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабийбла, береда да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

4.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Къарачайтил 3 класс Авторы: (Эльканов М. К., Эльканова С. М.) Майкоп 2012 Пособие для учителя: Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку¹ – 11 классов (2008г.) авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М.Х.,Алиевой Т.К.,Караевой А.И.,Салпагаровой К.А.,Чотчаевой Р.У. Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

№ п/п	Тема урока	Кол.ч	Дата
1	1-четверть. Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе. §1. Звуки и буквы. §2. Гласные звуки и буквы.	1	6.09
2	§3. Согласные звуки и буквы.	1	13.09
3.	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	1	20.09
4	Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28) Работа над ошибками §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. §6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. Контрольный диктант по теме «Корень слова».	1	
5		1	
6		1	
		1	
7		1	
8	Работа над ошибками §7.Чередование глухих на звонкие согласные.	1	
9	§8. Чередование буквы Ч на букву Ш в середине слова §9 Повторение.	1	
10	§10. Корень слова и морфемы	1	
11	Изложение. «Итджыламукъла». Работа над ошибками §11. Слог. §12. Ударение. §13. Удвоенные согласные. §14.Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	
12			
13		1	

14	§15. Правила переноса слов с краткими У и Й .	1	
15	Диктант.	1	
16	Работа над ошибками §16. Правила переноса слов с Ь и Ъ знаками.	1	
17	3 - четверть §17. Близкие по значению слова.		
18	§18. Противоположные по значению слова §19. Повторение.		
19.	§20. Части речи. § 21. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?	1	
20	Сочинение «Биринчикъонакъла».	1	
21	Работа над ошибками §22. Значение имени существительного. §23. Собственные и нарицательные имена существительные		
22	§24. Единственное и множественное число имён существительных. . §25. Образование множественного числа имён существительных.	1	
23.	Имя прилагательное. §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета. §28. Значение имени прилагательного	1	
24.	Диктант		
25	Работа над ошибками §29 Близкие по значению имена прилагательные. §30 Противоположные по значению имена прилагательные.		
26	§31 Повторение. §32. Слова, обозначающие действие предмета. §33. Значение глагола.		

27	§34. Времена глагола. §35. Настоящее время глагола. §36. Прошедшее время глагола.	1	
28	4 - четверть § 39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. §40. Связи слов в предложении. §40. Связи слов в предложении.	1	
29	§41. Член предложения. §42. Главные члены предложения	1	
30	Изложение.	1	
31	Работа над ошибками. §42. Главные члены предложения.	1	
32	§43. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	1	
33	Контрольный диктант.	1	
34	Работа над ошибками. §44. Распространенные и нераспространённые предложения	1	

Всего: 34 ч