

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Управление образования администрации Малокарачаевского
муниципального района

МБОУ "СОШ №7 им.Б.Д.Узденова с.Учкекен"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Джашеева М.С.
Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Узденова Б.Х.
«28»08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Бурлакова А.К.
Приказа №61 от «29»08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском)
языке»

с. Учкекен 2023-2024 уч.год

Родная речь. Ана тил. 2 класс

Пояснительная записка

ОСНОВА: учебник «Ана тил» 2 класс. (Айбазова М. И., Акачиева С. М.)
г. Черкесск 1998

Целью обучения чтению в начальных классах является формирование «талантливой читателя», т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию **следующих задач:**

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)
2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая сторона процесса чтения.)
3. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)
4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.
5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглаиванию, составлению плана, пересказу и др. (Общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)
6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)
7. Овладение детьми умения пользоваться определенным программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

В программе не выделен аспект развития речи, т.к. чтение является одной из форм речевого общения. В связи с этим и решение каждой учебной задачи, и обучение чтению в целом непосредственно направлены на речевое развитие учащихся.

Реализовать перечисленные выше задачи поможет специально созданный для этого комплект учебников по чтению «Любимые страницы» и сборники методических рекомендаций.

Учебно-методическое обеспечение:

учебник «Ана тил» 2 класс г. Черкесск 1998

Авторы: Айбазова М. И., Акачиева С. М.

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ (конец 2 класса)

Навык чтения

Осмысленность чтения

Формирование следующих умений, определяющих осмысленность чтения:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и толковым словарем в учебнике;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понятия читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;

- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Правильность чтения

Плавное воспроизведение написанного без искажений звукобуквенного состава слов в соответствии с орфоэпическими нормами.

Скорость чтения

К концу учебного года – 50 – 60 слов в минуту. Формирование способа чтения «по догадке».

Выразительность

Обучающиеся должны уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы – длинные и короткие – в зависимости от смысла читаемого;
- передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
- выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста.

Работа с текстом и книгой

Школьники должны уметь:

- выявлять роль авторского начала в произведении; по произведению представлять образ автора;
- определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучение и др.;
- выявлять авторское отношение к персонажам;
- определять, от какого лица (автора – повествователя, автора – рассказчика или персонажа) ведется повествование;
- характеризовать персонажей, определять собственное отношение к их поступкам;
- выделять эпизоды из текста;
- озаглавливать иллюстрации и эпизоды;
- восстанавливать деформированный картинный план;
- подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;
- составлять картинный план;
- пересказывать с опорой на картинный план;
- последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана);
- составлять подробный и творческий пересказ по измененному плану;
- заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;
- правильно называть книгу (автор, заглавие);
- составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
- ориентироваться в книге;
- работать с содержанием (оглавлением);
- ориентироваться в группе книг (5 – 6 книг).

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся должны:

- расширить базу видо-жанровых и тематических литературных впечатлений;
- осознавать условность литературного творения, его отличие от реальности (за счет внимания к личности автора);
- воспринимать точность, богатство, выразительность, образность художественной речи (практическое знакомство со средствами выразительности: рифмой, звукописью, повтором слов, звукоподражанием, олицетворением, эпитетом, сравнением);
- получить элементарные понятия о рифме и лирическом герое.

Развитие творческих способностей

Обучающиеся должны уметь:

- говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания);
- читать по ролям;
- инсценировать прочитанное (небольшой текст или фрагменты литературного произведения) в форме живых картин и развернутой драматизации;
- графически иллюстрировать прочитанное;
- составлять словесное описание сюжетного фрагмента из эпического произведения;
- готовить творческий пересказ в форме дополнения текста.

Подготовительные упражнения

1. Читай сначала по слогам, затем – целыми словами.
2. Читай целыми словами.
3. Читай слитно.
4. Читай внимательно
5. Угадай слова.
6. Читай правильно.
7. Найди и исправь ошибки
8. Читай до первой ошибки.
9. Сложи слова.
10. Читай первый раз медленно, четко проговаривая звуки; второй раз – с обычной скоростью; третий раз – как можно быстрее.

Контрольные параметры оценивания

Для оценивания используются тесты, разработанные в соответствии с программой, составленной на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Во втором классе повышаются требования к навыку чтения. Что касается умений работать с текстом и книгой, дополнительно к тому, что проверялось в первом классе, на более сложном литературном материале выявляется сформированность следующих умений:

- определение роли авторского начала в произведении;
- сопоставление представлений об авторе;
- определение отношения автора к персонажам;
- определение, от какого лица ведется повествование;
- характеристика персонажей, определение собственного отношения к их поступкам;
- выделение эпизода из текста;
- озаглавливание эпизодов и небольших текстов;
- восстановление деформированного картинного плана;
- составление картинного плана;
- нахождение нужного материала в тексте (выборочное чтение);
- узнавание наиболее популярных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, небылица, считалка, загадка, песенка,;
- осознание роли таких средств выразительности, как повтор слов, олицетворение, сравнение, эпитет;
- подготовка простейшего тест-диалога для чтения по ролям;
- правильное название книги;
- составление представлений о книге по обложке;
- ориентирование в небольшой группе книг.

При индивидуальном устном опросе после дочитывания ребенком произведения проверяется умение устно отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, делать пересказ какого-либо эпизода или небольшого текста.

Родная литература 2 класс
(АНА ТИЛ)

№п/п	Тема урока	Стр. в учебнике	Дата провед.
1	<i>Родная речь – мой светлый день</i> Ана тилим. Лайпанов Б. Окьюу билим. Алиев У. Дж.	4 5	05.09
2	<i>Школа, знание.</i> Школгъа барама. Байрамукова Х.	6	12.09
3	Загадки	10,14	19.09
4	Скороговорки	11	26.09
5	Кюз артында. Джаубаев Х.	21	03.10
6	Чегетде. Маммеев И.	22	10.10
7	Нартюх. Шахмурзев С.	25	17.10
8	<i>Наши горы, сёла, реки.</i> Эльбрус мать красоты.	34	24.10
9	Кавказ. Боташева А.	37	07.11
10	Минги Таугъа барама. Хубиев Н.	54	14.11
11	<i>Добро пожаловать, белая гостя.</i> Къышны къылыкълары. (Сказка)	28	21.11
12	Сурат бла ишлеу. (Составление рассказа)	28	28.11
13	Джау, джау, джабалакъ. Кечерукова. Б.	98	05.12
14	Къыш. Абайханов Н.	100	12.12
15	Буз Акка. Боташева А.	93	19.12
16	<i>Что такое хорошо? Что такое плохо?</i> Мухтарчыкъ. Абайханов Н.	61	26.12
17	Джашчыкъ бла джудузчукъ. Будаев А.	65	10.01
18	Автобуста. Абайханов Н.	74	17.01
19	Амма. Осеева В.	78	24.01
20	Тас болгъан намыс. Занкишиева З.	80	31.01
21	Къаргъа бла балалары. Сказка	84	06.02
22	Анама болушама. Ахматова Х.	87	13.02
23	Кирсиз къызчыкъ Халиматчыкъ. Зумакулова Т. Эринчек Байдыу. Байрамукова Ф.	90 91	20.02
24	Джигитлик. Байрамукова Ф.	93	27.02
25	<i>Работа – опора жизни.</i> Джюу, джюу, джюу ала. Народное	114	05.03
26	Насыбды ишлеген. Кулиев К.	116	12.03
27	Урунууну Джигити Ёзденланы Добайгъа. Эльмаров А.	119	19.03
28	Къарча ким болгъанды? Кагиева Н.	122	02.04
29	Джанкъоз чыкъды. Народное.	132	09.04
30	Джаз келди. Суюнчев А.	136	16.04
31	Къыш бла джаз. Салпагарова К.	140	23.04
32	Солдат ана. Кечерукова Б.	130	30.04
33	Эскертме. Джаубаев Х.	149	07.05
34	Май келгенди да. Кулиев К.	144	14.05
35	Итоговый урок		21.05

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево – Черкесской республики
Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального
района
МБОУ "СОШ №7 им.Б.Д.Узденова с.Учкекен"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам.директора по УВР

Директор

Джашеева М.С.
Протокол № 1 от «25»
082023 г.

Узденова Б.Х.
«28» 08.2023г.

Бурлакова А.К.
Приказ № 61 от «29»
082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (караачевском) языке»

для обучающихся 3 класса

учителя Байчоровой З.Ю.

с.Учкекен, 2023-2024 уч.год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Литературное чтение (Ана тил)

3 КЛАСС

Содержание

(Пояснительная записка) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Статус учебного предмета (курса) – Обязательный
Объём учебного предмета – 1 час в неделю (34 ч.)

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы календарно – тематического и поурочного планирования по родной речи за основу взята программа для общеобразовательных учреждений (3 класс – 34 часа – 1 час в неделю), составленная в соответствии с учебником «Родная речь» – 3 класс, составители: Казалиева А. К., Кечерукова М.З., Байрамукова Р. А.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня знания родного языка и интереса к литературе.

Таким образом, курс родной речи нацелен на решение следующих основных задач:

- * развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- * учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- * Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

* работать с различными типами текстов;

* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Основные разделы:

«Анатилим – джарыккюнюм»,

«Тёгерекдетюрлю – тюрлю», «Сени сюеме, туугъанджуртум!», «Игинеди – аманнеди», «Къарджауады, борайды», «Халкъбайрамла эм адетле», «Ишнисюйгенсюйюмлю», «Аскер _ Атаджуртнуджакъчысы», «Халкъауузчыгъармачылыгъы», «Хорламлы Май», «Классдантышындаокъуллукъчыгъармала».

Распределение тем программы

Родной язык – мой светлый день (1 ч)

«Анатилим» Семёнов И., Сохтатенглериме. Будаев А., Анатилим.Мамчуева Д.

Вокруг разное – разное (6 ч)

Тубанлыкёл. **Ортабаева Т.**;Игиджолгъа. **Хапчаев С.**;Расулнукъоянчыгъы. **Каракетов Ю.**;Къобан. **Узденов А.**;Къач. **Хубиев О.**;Алтындан да багъалызат. **Джулабов Ю.**;Тауукъ – айтабилгеннгезауукъ. **Народная сказка**;Внекл. чт.Къарашауайныкъарасууу. **Нартскаясказка**;Внекл. чтениеКъанатысыннганкъаз бала. **Байрамукова Ф.**;Суусабболгъангоккала.

Кечерукова Б.;Сюрюучюджашбладжылан. **Народная сказка**; Орайда. **Народное сказание**. Тенгиз тузлункди? **Народная сказка**; Внеклассное чтение

Люблю тебя – Родина моя (2 ч)

ЧакъырадыКъартджурт. Узденов А.;Туугъанджерим. Хубиев Н.;Эресей, десенг. Кагиева Н.;Сибилнартла. Джаубаев Х.;Дуниямбашланадыэлимден. Акбаев А.;Къарачайёзен. Байчоров С.; Къарачайым. Байрамуков У.

Снег идёт, метелит (5 ч)

Къыш. Джылнычакълары. Магаяева – Гаппоева А.;Скороговорки;Бармыдытюзлюк? Ёгюзблаэшек. Атасыбладжашы. Народные сказки; Времена года. Стихи;Элдебиринчи ёлка. Баучуев А.;БузАкка. Байрамукова Ф.;Джангыджыл. Семенов А.;Чынар чана. Лайпанов Р.;Къанатлылабизнишохларыбыздыла. Работа над картиной.

Что хорошо – что плохо (5 ч)

Адамлыкъ. Каракетов Ю.;Тилек. Семенов А.;Тириджашчыкъ. Чотчаев М.;Анам, кеч! Аппаев Б.; Каска блакъумурсха. Басня. (И. А. Крылов.) Биджиев А.; Балам, сеннгеаманатым. Боташева А.;Бёрючюк. Узденов Р.;Насыб. Джулабов Ю.;НекаурудудуАкъайчыкъ? Шидаков М.;Гырджын. Байрамукова Ф.;Бешикджыр. Абайханов Н.;Ашыкъёюн. Лайпанов Б.;Хойнухоюн. Детские народные игры.

Народные праздники и обычаи (2 ч)

Сабийлеге. Биджиев И.;Сокъмакъ. Хубиев Н.;Агъаз. Батчаев М.;Усталыкъсайлау. Баучиев А.;Джылгырджын. Адетленидерси. Салпагарова К.

Любящий работать – обаятельный (4 ч)

Чалкъыгъачыкъгъанкюн. Семенов И.;Загадки о труде. Пословицы.Атанысёзю. Батчаев М.; Архыз башында. Байчоров М.;Тирменчик. Ортабаева Т.;Некджашайма. Семенов И.; Муратчыкъныдарманы. Байрамукова Х.; Ишнибагъасы. Народное;Мен – мен. Шаманова М.

Пришла весна на зелёном коне (7 ч)

Бунезатды? Семенов А.; Джаз. Каракетов Ю.;Шыбыла. Абайханов Н.;Анам. Суюнчев А.;Эментерек. Тохчуков С.;Анангсеннгетеджейди. Гочияева С.; Гуду чакъынджик. Джулабов Ю.;Гошаяхкъала. Кагиева Н.;Хорламлы май. Кечерукова Б.;Дуниягъа - тынчылыкъ. Акбаев А.; Генерал. Джулабов Ю.;Къурчадам. Кубеков Б.;Тирменчи Тихон. Джазаев Б.; Аскер – АтаДжуртнуджакъчысы. Джулабов Ю.;Биркюнсыртда. Лайпанов С.; Атаджуртубузючюн. Богатырёв Х.

Устное народное творчество (2 ч)

Джолоучулукъда. Сказка.Тюлкюбладжылан. Народная сказка. Поэтические тетради.

Узденов А. («Къобан», «ЧакъырадыКъартджурт»); Кечерукова Б. («Суусабболгъангоккала», «Ананалгъышы»); Семёнов И. («Анатилим»,

«Чалкыгычыкыганкюн», «Некджашайма»); **Семёнов А.** («Джангыджыл», «Тилек», «Бунезатды?»); **Мамчуева Д.** («Анатилим»); **Хубиев О.** («Къач»); **Байрамукова Ф.** («Алтын бюртюк», «Къанатысыннганкъаз бала», «Гырджын», «БузАкка»); **Хубиев Н.** («Туугъанджерим», «Сокъмакъ»); **Джаубаев Х.** («Сибилнартла»); **Акбаев А.** («Дуниямбашланадыэлимден», «Дуниягыатынчылыкъ»); **Байчоров С.** («Къарачайёзен»); **Байрамуков У.** («Къарачайым»); **Каракетов Ю.** («Адамлыкъ», «Джаз»); **Боташева А.** («Балам, сеннгеаманатым»); **Шидаков М.** («некАурудуАкъайчыкы?»); **Абайханов Н.** («Бешикджыр», «Шыбыла»); **Лайпанов Б.** («Ашыкыоюн»); **Гаппоева А.** («Къыш», «Джылнычакълары»); **Биджиев И.** («Сабийлеге»); **Байрамукова Х.** («Муратчыкыныдарманы»); **Суюнчев А.** («Анам»); **Тохчуков И.** («Эментерек»); **Гочияева С.** («Анангсеннгетеджейди»); **Аппаев Б.** («Насыбдегенол не затды?»); **Узденов Р.** («Бёрючюк»).

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Литературное чтение на родном языке

3 класс.

(Казанлыланы А.К., Кечерукъланы М.З., Байрамукъланы Р. М.

№п/п	Тема урока	Кол.часов	Домашнее задание	Дата провед. п
1	<i>Родной язык – мой светлый день.</i> Анатилим. Семенов И. Сохтатенглериме. Будаев А. Анатилим. Мамчуева Д.	1	С.5– 6 выучить	
2	<i>Вокруг – разное- разное.</i> Тубанлыкёл. Ортабаева Т. Игиджолгъа. Хапчаев С. Расулнукъоянчыгъы. Каракетов Ю.	1	С.12-13 прочит.пере с.	
3	Къобан. Узденов А. Къач. Хубиев О.	1	С.14 – 15 выучить	
4	Алтындан да багъалызат. Джулабов Ю. Тауукъ – айтабилгеннгезауукъ. Народная сказка. <i>Внекл. чт.</i> Къарашауайныкъарасууу. Нартская сказка. <i>Внекл. чтение</i>	1	Прочитать народную сказку	
5	Алтын бюртюк. Байрамукова Ф. Къачхычегетде. Барыбызныборчубузду. Лайпанов Р. Кёгюрчюнблабудайбюртюкле. Джулабов Ю.	1	С.20 выучить	
6	Къанатысыннганкъаз бала. Байрамукова Ф. Суусаболгъангоккала. Кечерукова Б.	1	С. 31 выучить	
7	Сюрюучюджашбладжылан. Народная сказка. Орайда. Народное сказание. Тенгиз тузлунекди? Народная сказка. <i>Внеклассное чтение</i>	1	С.32 – 33 пересказать	
8	<i>Люблю тебя – Родина моя.</i> ЧакъырадыКъартджурт. Узденов А. Туугъанджерим. Хубиев Н. Эресей, десенг. Кагиева Н.	1	С.37 – 38выучить	
9	Сибилнартла. Джаубаев Х. Дуниямбашланадыэлимден. Акбаев А. Къарачайёзен. Байчоров С. Къарачайым. Байрамуков У.	1	С.39-41 выразительн о читать	
10	<i>Снег идёт – метелит .</i> Къыш. Джылнычакълары. Магаяева – Гаппоева А.	1	63выучить	
11	Скороговорки. Бармыдытюзлюк? Ёгюзблаэшек. Атасыбладжашы. Народные сказки. <i>Внеклассное чтение</i>	1	65 – 66прочитать	

12	Времена года. Стихи Элдебиринчи ёлка. Баучуев А. БузАкка. Байрамукова Ф.	1	С.67-68 Читать выразительн о	
13	Джангыджыл. Семенов А.	1	С.71выучить	
14	Чынар чана. Лайпанов Р. Къанатлылабизнишохлабыздыла. Работа над картиной.	1	С.72 – 75 Ответить на вопросы	
15	Что хорошо – что плохо. Адамлыкъ. Каракетов Ю. Тилек. Семенов А. <i>Внеклассное чтение</i>	1	С.46чит.выр аз.	
16	Тириджашчыкъ. Чотчаев М. Анам, кеч! Аппаев Б.	1	С.47 – 50 пересказ	
17	Каска блакъумурсха. Басня. (И. А. Крылов.) Биджиев А. Балам, сеннгеаманатым. Боташева А. Бёрючюк. Узденов Р. <i>Внеклассное чтение</i>	1	С.54 выучить	
18	Насыб. Джулабов Ю. НекаурудунАкъайчыкъ? Шидаков М. Гырджын. Байрамукова Ф.	1	С.59- 60 выучить	
19	Бешикджыр. Абайханов Н. Ашыкъююн. Лайпанов Б. Хойнухоюн. Детские народные игры.	1	С.60 – 61 Выразитель но читать	
20	Народные праздники и обычаи. Сабийлеге. Биджиев И. Сокъмакъ. Хубиев Н.	1	С.76 – 77 Выразитель но чит.	
21	Агъаз. Батчаев М. Усталыкъсайлау. Баучиев А. Джылгырджын. Адетленидерси. Салпагарова К.	1	С.80читать выразительн о	
22	Любящий работать - обаятельный. Чалкъыгъачыкъгъанкюн. Семенов И. Загадки о труде. Пословицы	1	С.86-87 выучить	
23	Атанысёзю. Батчаев М. Архыз башында. Байчоров М. Тирменчик. Ортабаева Т.	1	С.91 – 93 ответить на вопросы	
24	Некджашайма. Семенов И. Муратчыкъныдарманы. Байрамукова Х.	1	С.96 – 97 выучить	
25	Ишнибагъасы. Народное. Мен – мен. Шаманова М.	1	С.100 – 102 пересказать	

26	<i>Пришла весна на зелёном коне.</i> Бунезатды? Семенов А. Джаз. Каракетов Ю. Шыбыла. Абайханов	1	С.111 – 112 Читать выр.	
27	Анам. Суюнчев А. Эментерек. Тохчуков С. Анангсеннгетеджейди. Гочияева С.	1	С.112 – 113 выучить	
28	Гуду чакъынджик. Джулабов Ю. Гошаяхкъала. Кагиева Н.	1	С.114 – 115 Чит. Пересказ.	
29	Хорламлы май. Кечерукова Б. Дуниягъа - тынчлыкъ. Акбаев А.	1	С.127 – 128 выучить	
30	Генерал. Джулабов Ю. Къурчадам. Кубеков Б. Тирменчи Тихон. Джазаев Б.	1	С.128 – 129 читать	
31	Аскер – АтаДжуртнуджакъчысы. Джулабов Ю. Биркюнсыртда. Лайпанов С.	1	С.103 – 105 105 – 107	
32	Атаджуртубузючюн. Богатырёв Х.	1	С.107 – 109 читать	
33	<i>Устное народное творчество.</i> Джолоучулукъда. Сказка. Тюлкюбладжылан. Народная сказка.	1	121 – 125 125 – 126 пересказать по выбору	
34	Итоговый обобщающий урок.	1		

Всего:

34